

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)
Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования
кафедра клинической психологии и педагогики

Допустить к защите:
Зав. кафедрой клинической
психологии
и педагогики
д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-
ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ
АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА**

Специальность:
37.05.01 - Клиническая психология
Квалификация: специалист

Исполнитель:
студент группы ОКП–601
Парфенов В.А.

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент
Евладова А.А.

Екатеринбург – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА	7
1.1 Понятия и критерии интернет-зависимости	7
1.2 Обзор современных исследований Интернет-зависимости	11
1.3 Особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте	16
2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	23
2.1 Описание выборки и методов исследования	23
2.2 Результаты исследования психологических особенностей интернет- зависимости у подростков с разными акцентуациями характера	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	39

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении последнего десятилетия феномен «интернет-зависимость» остается одной из неоднозначных и обсуждаемых тем даже на сегодняшний день. В ряде стран зависимость от интернета официально признана серьезным заболеванием, разрабатываются и внедряются практики принудительного лечения на государственном уровне, научное сообщество условно разделяется на два «фронта», придерживающихся противоположных взглядов на проблему, однозначно рано говорить об исчерпывающих данных в изучении данного вопроса.

Выявление особенностей формирования интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера имеет важное значение для профилактики интернет-зависимости как фактора, вероятно, влияющего на формирование личности и психики подростка. Данное направление исследований в современной науке является одним из “молодых” и на сегодняшний день мало изученных – первое исследование было проведено в 1995 году А. Голдбергом и К.Янг. В России первые исследования феномена интернет-зависимости начинаются с 2000 года [1]. Существующие знания о феномене интернет-зависимости нуждаются в теоретическом обосновании, новых фактах, эффективных методах диагностики и психологического воздействия (профилактики, коррекции).

Также, актуальность продиктована постоянным увеличением числа подростков, использующих интернет ежедневно и выдвигаемой отечественными исследователями гипотезой о том, что чрезмерное использование интернета может влиять на формирование личности и психики подростка, однако степень влияния точно не установлена на сегодняшний день. Изучению особенностей интернет-зависимости в подростковом возрасте, в частности – влияния типа акцентуации

характера подростка на формирование интернет-зависимости, посвящено достаточно мало научной литературы. Такой сложный по своей структуре феномен как формирование интернет-зависимого поведения, неоднозначный в области интерпретации причин его возникновения и проявлений, а также его влияния на формирование личности и развития подростков объясняет неугасающую актуальность данной темы для научно-исследовательского интереса.

Подробное рассмотрение влияния акцентуации характера на формирование интернет-зависимости представляет значимость с практической точки зрения, открывая возможность применения полученных в результате исследования данных для разработки профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости у учащихся.

Объект исследования: подростки, имеющие различные акцентуации характера.

Предмет исследования: влияние акцентуации характера на формирование интернет-зависимости у подростков.

Целью исследования является изучить психологические особенности влияния акцентуации характера на формирование Интернет-зависимости у подростков.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи**:

1. Выяснить степень изучения проблемы в литературе в России и за рубежом.
2. Изучить психологические характеристики Интернет-зависимости на примере проводимых ранее исследований.
3. Исследовать и выявить влияние акцентуации характера на формирование интернет-зависимости у подростков.

Гипотеза исследования: различные акцентуации характера способны по-разному влиять на формирование интернет-зависимости, в частности, на степень и тип зависимости от интернета.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.
2. Теоретический анализ психологических исследований, проведенных по данной проблеме
3. Проведение эмпирического исследования

Теоретико-методологическая база исследования. В качестве теоретико-методологической основы данной работы выступают работы зарубежных (А. Голдберг, К.Янг) и отечественных (Войскунский А.Е., Егоров А.Ю., Фельдштейн Д.И.) исследователей проблемы интернет-зависимого поведения; теория психопатий и акцентуации характера у подростков А.Е. Личко; теория акцентуаций характера К. Леонгарда.

Комплекс методов исследования работы составили: анализ научных источников, анкетирование, тестирование, методы математической обработки: методы описательной статистики, Н-Критерий Краскела-Уоллиса

Методики исследования:

1. Шкала Интернет-зависимости Чена (CIAS); Разработчик: С. Чен, 2003, Китай. Адаптация В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова. МГМСУ, 2011.
2. Опросник Леонгарда – Шмишека (версия для детей и подростков).

Эмпирическая база: МБОУ СОШ №106. В исследовании приняли участие 30 подростков-учеников средней образовательной школы в возрасте 15-16 лет.

Теоретическая значимость данной работы заключается в расширении и углублении знаний о феномене интернет-зависимости, о методах и техниках профилактики интернет-зависимости у подростков.

Практическая значимость состоит в прикладном характере проделанной работы, который выражается в выявлении степени значимости влияния акцентуации характера подростка на психологические особенности формирования интернет-зависимости, формулировке практических рекомендаций и разработке программы профилактических мероприятий, нацеленных на профилактику интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера.

1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА

1.1 Понятия и критерии интернет-зависимости

Термин интернет-зависимость был использован психиатром А. Голдбергом в 1995 году для описания патологического пристрастия к использованию интернета, сопровождающегося сниженным уровнем самоконтроля. Позже А. Голдбергом были предложены первые диагностические критерии интернет-зависимости. Параллельно, клинический психолог Кимберли Янг открывает центр помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (Center for On-Line Addiction) в 1995 г. Центр оказывает услуги по консультации пациентов, образовательных заведений и корпораций, сотрудники которых испытывают на себе негативные симптомы, вызванные злоупотреблением Интернетом. Позже К. Янг публикует одну из первых скрининговых методик исследования уровня зависимости от интернета (Тест Кимберли Янг). В 1998-1999 гг. были опубликованы первые монографии – К. Янг[1], К. Сурратт[2], таким образом было заложено начало исследовательской деятельности по изучению многогранного феномена интернет-зависимости и оказания людям практической психологической помощи. Основными синонимами понятия «интернет-зависимость» можно назвать: интернет-аддикция, нетаголизм, интернет-поведенческая зависимость, патологическое применение интернета.

Наиболее общее определение гласит, что интернет-зависимость [4] – это нехимическая зависимость техногенного характера, характеризующаяся навязчивым стремлением к использованию интернета.

Несмотря на распространенность феномена интернет-зависимости в современном мире, данный феномен на сегодняшний момент не признан психическим расстройством и не включен в МКБ-10 и DSM-5, однако в последнем содержится одна из рубрик (Non-Substance-Related Disorders), к которой ряд авторов относит интернет-зависимость как нехимическое аддитивное расстройство. Часто зависимость от интернета сопровождается социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами, способными приводить к трансформации личности подростка.

К. Янг выделяет пять основных категорий (подтипов) интернет-зависимости:

1. Киберсексуальная. Зависимость от интерактивных комнат общения для "взрослых" или от порнографии.
2. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью.
3. Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть.
4. Информационная перегрузка. Чрезмерная вовлеченность в посещение вебсайтов и поиск по базам данных.
5. Компьютерная зависимость. Навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании, в основном среди детей и подростков [1, 26].

Войсунский А.Е. в своей работе “феномен зависимости от интернета”, выделяет следующие диагностические критерии интернет-зависимости:

– Неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете;

- Досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях;
- Стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени;
- Побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег;
- Готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете;
- Способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе, важных личных и деловых встречах и т.д.;
- Стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории;
- Нежелание принимать критику подобного образа жизни;
- Готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей;
- Пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна;
- Избегание физической активности;
- Пренебрежение личной гигиеной;
- Пропуск приемов пищи;
- Злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами; [4, 100]

Также А.Е. Войскунский с соавторами, исследуя влияние злоупотребление интернетом на психику человека, указывает, что влияние информационных технологий не может быть однозначно квалифицировано как положительное или отрицательное: наряду с негативными трансформациями личности при, существует возможность позитивного развития отдельных способностей [6]

Ц.П. Короленко в совместной с Н.В. Дмитриевой работе “Элементы аддитивного поведения” предлагает взглянуть на проблему интернет-зависимости как на форму аддитивного поведения, свойственную любой личности, уходящей от реальности путем изменения своего психического состояния. в тот период, когда стремление к уходу от реальности начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей. [7]

В то же время, в Китае с 2008 года понятие интернет-зависимости закреплено документом “Стандарты диагностики интернет-зависимости” – в котором делается однозначный вывод о том, что чрезмерное увлечение “виртуальным миром” нередко приводит к проблемам в реальной жизни, а по данным опубликованного в 2009 году исследования Пекинского Управления общественной безопасности, большое число преступлений среди подростков в той или иной степени имеют отношение к онлайн-играм и интернет-зависимости. Лишь спустя год после внедрения методик лечения интернет-зависимости из списка разрешенных методов был исключен электрошок постановлением Минздрава КНР.

Согласно решению Государственной комиссии здравоохранения Китая, интернет-зависимость является выраженным неконтролируемым использованием сети интернет без воздействия каких-либо веществ, вызывающих зависимость. Её симптомы включают в себя выраженные образовательные, профессиональные и социальные дисфункции, связанные с чрезмерным использованием интернета. При этом ключевым критерием для признания человека интернет-зависимым является сохранение вышеуказанных дисфункций и симптомов на протяжении по меньшей мере 12 месяцев. А согласно исследованиям Китайской академии наук, около 10% населения подвержены интернет-зависимости, в то время, как в мире данный показатель достигает 6%. В существенной степени этой зависимости подвержены подростки. «Поскольку интернет-

зависимость связана с другими психологическими проблемами, такими как тревога и депрессия, ее клиническое лечение также должно соответствовать правилам решения этих проблем» [8].

Резюмируя обзор понятий и критериев интернет-зависимости, можно сделать следующие выводы:

1. Изучение данной проблемы дает основание для дальнейших исследований феномена интернет-зависимости как формы нехимической аддикции
2. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но не психическим расстройством по медицинским критериям во всём мире (МКБ-10, DSM-5), за исключением КНР и Финляндии.

1.2 Обзор современных исследований Интернет-зависимости

На сегодняшний день, большая часть исследований интернет-аддикции построена в формате интервью, либо в формате массовых сетевых опросов. Изучение феномена интернет-зависимости научным сообществом представлено прикладными и междисциплинарными исследованиями. Основную массу исследований составляют корреляционные и факторные исследования. [9]. Существуют международные мета-исследования, включающие обобщение до 70 исследовательских работ, посвященных изучению интернет-зависимости.

В числе наиболее актуальных исследований можно выделить опубликованное в журнале “Медицинская Психология в России” исследование “Диагностика зависимости от интернета: сравнение методических средств“, авторами которого выступили Войсунский А.Е., Митина О.В., Гусейнова А.А., Рустамова Н.Э., выборку составили студенты и школьники старших классов, 162 человека.

Целью работы было установить корреляцию результатов применения трех методик (К. Янг – В.А. Лоскутовой, И. Чен и Л.Н. Юрьевой - Т.Ю. Больбот), то есть, установить, “диагностируют ли данные методики одну и ту же психологическую реальность”. Дополнительно исследователи поставили цель выявить, влияют ли на ответы респондентов половые и возрастные различия.

Результаты показали высокую корреляцию между ответами респондентов при работе с всеми тремя опросниками. Результаты применения методик Вышеуказанные различия между выборками респондентов не значимы (за исключением одного показателя - для выборки студентов оказались значимо выше, чем для выборки школьников, значение корреляции между шкалами, разработанными И. Чен и Юрьевой — Больбот).

В 2009 году в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова прошел научный симпозиум "Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития" под руководством А.Е. Войскунского, а также при поддержке фонда развития Интернет и Общероссийской общественной организации "Лига здоровья нации".

Целью симпозиума было обсуждение формирования и развития феноменологии интернет-зависимости у детей, подростков и взрослых, правомерность признания интернет-зависимости в качестве самостоятельного феномена и практических рекомендаций по работе с интернет-зависимостью. На симпозиуме выступали как отечественные, так и зарубежные специалисты. Было озвучено предложение о создании Национального Комитета по нехимическим аддикциям (в том числе, интернет-зависимости) для разработки профилактических программ и препятствования распространению интернет-зависимого поведения. Отдельного рассмотрения в тех странах, где наиболее развит Интернет, требует проблема кибербуллинга — жёсткая травлей в интернете,

которая регулярно уносит жизни все большего числа школьников и студентов.

Следующее исследование, опубликованное в журнале “Клиническая Психология” авторами – В.В. Титовой, А.Л. Катковым, Д.Н. Чугуновым описывает характеристики наиболее уязвимых к формированию аддикции слоев населения, а также клинико-психопатологические симптомы, позволяющие верифицировать наличие зависимости от компьютера. На базе технических вузов Санкт-Петербурга было проведено масштабное обследование студентов. Выборка составила 120 человек, средний возраст – 22 года. Из них, у 57 человек были выявлены признаки компьютерной зависимости. С целью определения наиболее характерных личностных характеристик был использован 16-факторный опросник Кеттелла.

Портрет личности в группе девушек-студенток с интернет-зависимостью составляют характеристики: тревожность, подозрительность, неуверенность в себе, импульсивность, нерешительность, мечтательность, недостаток способности к ведению продуктивного диалога, неразвитая способность к адекватному отреагированию эмоций в межличностных ситуациях, трудности в самореализации, конформность, противоречивость самооценки, боязнь установления новых контактов и неспособность к глубинным взаимоотношениям.

Психологический портрет личности в группе юношей-студентов с компьютерной аддикцией, по данным исследования, обладает следующими качествами: неуступчивость, эмоциональная лабильность, раздражительность, подозрительность, импульсивность, нерешительность, неуверенность в себе, тревожность, снижение способности к рациональному использованию имеющихся сил, ресурсов и времени. Устанавливаемые ими отношения не имеют достаточной

эмоциональной глубины, они также испытывают трудности в постановке и отстаивании личных целей, избегают ответственности. Наиболее часто встречаемые типы акцентуации характера лиц с интернет-аддикцией – гипертимный, циклотимный, эмотивный. Исходя из полученных данных, авторы предполагают, что студенты со схожими личностными особенностями могут входить в группу риска развития интернет-зависимости.

Для терапевтической и профилактической работы с интернет-аддиктами авторы предлагают концепцию антинаркотической устойчивости, предложенную А.Л. Катковым. Психическое здоровье в данной концепции понимается как эффективная самоорганизация, обеспечивающая устойчивость и адаптацию человека к окружающей среде. А основными параметрами, способствующими адаптации, является:

- Полноценное завершение личностной идентификации
- Наличие позитивного (идентификационного) жизненного сценария
- Формирование навыков свободного и ответственного выбора
- Формирование внутреннего локуса контроля
- Психологические ресурсы, необходимые для реализации позитивного жизненного сценария
- Информированность о факторах, агрессивных по отношению к основным жизненным сценариям. [11]

По мнению авторов, вышеперечисленные характеристики у интернет-аддиктов развиты недостаточно и, следовательно, нуждаются в развитии в процессе психотерапии.

Подводя итоги анализа современных данных об изучении особенностей интернет-зависимости, полученных исследователями, можно сделать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ наиболее распространенных методик диагностики интернет-зависимости показал статистически значимую корреляцию показателей, соответственно, можно сделать вывод о том, что данные методики диагностируют один и тот же психологический фактор
2. Научное сообщество в вопросе отношения к феномену интернет-зависимости условно можно разделить на две группы: “Киберпсихологи” (официальное определение, Войскунский А.Е.) [12, 88], обеспокоены негативным влиянием интернета на формирование личности и участвующие в разработке новых исследований и профилактических рекомендаций. Вторая группа ученых рассматривает Интернет как передаточное средство, опосредующее и ускоряющее передачу информации, и однозначно выступает против выделения интернет-зависимости в качестве самостоятельного понятия. Зависимость от интернета - это многомерное явление. Невозможно отрицать тот факт, что для некоторых людей действительно характерна патологическая обсессивная привязанность к компьютерам и киберпространству, однако это не является достаточным основанием для выделения Интернет-зависимости в качестве самостоятельного психического расстройства. Феномен нуждается в дальнейшем изучении.
3. Согласно данным исследований, количество школьников и студентов в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп
4. Для осуществления эффективной профилактической и психотерапевтической работы с интернет-зависимыми пациентами необходимы знания индивидуально— психологических особенностей интернет-аддиктов, знание групп риска и психотерапевтических мишеней.

1.3 Особенности акцентуаций характера в подростковом возрасте

Характер — индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах [13]. А.Е. Личко описывает акцентуации характера как крайние (чрезмерно усиленные) варианты нормы. В норме наличие той или иной акцентуации может быть не заметно окружающим и не всегда ведёт к социальной дезадаптации, однако может проявиться в стрессовой или психотравмирующей ситуации.

В отечественной психологии, к аномалиям характера относятся такие акцентуации, которые определяют весь психический облик личности, слабо подвергаются каким-либо изменениям и служат причиной социальной дезадаптации. К. Леонгард выделял следующие типы акцентуаций характера с характерными для них чертами:

- Демонстративный тип. Самоуверенность, склонность к вытеснению переживаний, склонность к привлечению внимания к собственной персоне, а также высокая адаптивность
- Педантичный тип. Лица этого типа отличаются повышенной ригидностью, высоким уровнем притязаний к себе и окружающим, что приводит к нерешительности. Отличаются высокой аккуратностью и добросовестностью в работе.
- Застревающий тип. Характерна чрезмерная стойкость аффекта, «застревание» на определенных переживаниях и чувствах. Более склонны к конфликтам и подозрительности. Отличается упорством в достижении целей и настойчивостью.
- Возбудимый тип. Повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями. Низкий уровень адаптации в коллективах, склонны к удовлетворению влечений «здесь и сейчас».

- Гипертимический тип. Повышенный фон настроения в сочетании с оптимизмом и высокой активностью, склонны к лидерству. Отличает разнообразие сферы интересов, часто склонны иметь завышенную самооценку. Личностям с данным типом акцентуации сложно даётся монотонная деятельность.

- Дистимический тип. Сниженный фон настроения, пессимизм, фиксация на негативных переживаниях, небольшая заторможенность. В отличие от описанного выше Гипертимического типа, склонны проводить время в небольших компаниях, однако часто склонны испытывать потребность в сочувствии и понимании и сами сильно проявляют эмпатию по отношению к близким.

- Тревно-боязливый. Склонность к страхам, робость и пугливость. Характерны сомнения в правильности своих мыслей и действий, мнительность, невысокая стрессоустойчивость, низкая склонность к конфликтам. Представители тревожного типа акцентуации обязательны, исполнительны и ответственно, доброжелательны в общении, самокритичны.

- Циклотимический тип. Чередование гипертимических и дистимических фаз. Колебания настроения и самооценки в рамках, описанных выше типов акцентуации обычно происходят циклично и постепенно. В работе мотивация и деятельность сильно зависят от протекающей «фазы». Характерно преобладание одного из состояний по степени выраженности и периодичности. Также возможно одновременное проявление двух различных по типу состояний одновременно.

- Аффективно-экзальтированный. Подобно циклотимическому типу акцентуации, характерна эмоциональная лабильность, однако, в отличие от предыдущего типа, с присущей аффективному типу высокой интенсивностью и частотой смены эмоционального фона в ответ на

внешние и внутренние стимулы. Нередко среди представителей аффективно-экзальтированного типа встречаются люди творческих профессий. Также характерна повышенная тревожность, частая смена настроения (в течение дня).

- Эмотивный тип. Родственен аффективно-экзальтированному, но проявления не столь бурны. Лица этого типа отличаются особой впечатлительностью и чувствительностью. Отзывчивы и склонны к сопереживанию, состраданию, чувству жалости. Любые проявления несправедливости (в том числе, по отношению к другим людям или животным) вызывают сильный стресс и растерянность.

Нередки случаи, когда встречаются смешанные типы акцентуаций. Автор выделяет два вида смешений акцентуации: промежуточные и амальгамные.

Промежуточные (обусловленные эндогенными факторами и индивидуальными особенностями формирования характера: например, лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный типы, сочетания лабильного типа с астено-невротическим и сенситивным, последних друг с другом и с психастеническим).

Амальгамные (характеризующиеся наслоением на ядро акцентуации черт присущих другому типу акцентуации: например, наслоение черт неустойчивой или истероидной акцентуации на гипертимное ядро или лабильно-истероидный тип акцентуации).

Анализируя проявления акцентуаций характера у подростков, немаловажным фактором является разбор в период раннего подросткового возраста ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками и установление социальных связей и отношений. [14] Для данного периода также свойственно снижение интереса к учебе [15]. Подростковый Кризис, согласно периодизации Эриксона, приходится на период 12-14 лет - в данный период у

представителей обоих полов наблюдается рост уровня надпочечниковых андрогенов, вызывающий развитие вторичных половых признаков, резкие сдвиги в гормональном фоне организма могут вызывать перепады настроения, поэтому подросток более подвержен внешним воздействиям и патологиям развития, межличностным и внутриличностным конфликтам. [16 432 с.], что является психотравмирующими обстоятельствами, ведущим, таким образом, к поведенческим расстройствам. К таким отклонениям, в том числе, можно отнести и интернет-зависимость (согласно МКБ-10, игровая и интернет-зависимость может рассматриваться в рамках F-63 – расстройства привычек и влечений).

Согласно учению А.Е. Личко об акцентуации характера у подростков, формирование паттернов зависимости начинается с формирования увлечения (хобби-реакции). А.Е. Личко отмечает, что “для подросткового возраста увлечения составляют важнейшую черту и подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр [13]. Классификация увлечений, разработанная Личко А. Е., в соавторстве со Скроцким Ю. А., была основана на стремлении разобраться в мотивах, толкающих на то или иное увлечение. Каждое увлечение соотносится с одной или несколькими акцентуациями характера. Выделены следующие типы увлечений:

- Интеллектуально-эстетические увлечения направлены изучение и глубокий интерес к любимому делу (музыка, творчество, радиотехника и т.д.) и чаще всего присущ подросткам, имеющим шизоидную акцентуацию характера.
- Телесно-мануальные увлечения связаны с укреплением физической силы, выносливости или ловкости, либо другие навыки, в том числе вождение транспорта, в случае, если за ними стоит именно желание овладеть какими-либо умениями.

- Лидерские увлечения характеризуются стремлением к организации и направлению деятельности других людей в различных ситуациях, от повседневных моментов до общественных объединений (кружков, секций, волонтерских движений). Среди представителей данного увлечения нередко подростки с гипертимной акцентуацией.
- Накопительские увлечения представляют собой всё, что связано или возможно назвать коллекционированием или накоплением материальных благ или предметов. Наиболее часто встречаемая акцентуация – эпилептоидная.
- Эгоцентрические увлечения – занятия, демонстрация которых позволяет оказаться в центре внимания. Художественная самодеятельность, участие в эстрадных ансамблях, в некоторых случаях спортивные соревнования. Наиболее благоприятствуют этому истероидные черты характера.
- Азартные увлечения – различного рода пари на деньги или другой интерес (ставки на спорт, карточные игры, пари). Этот вид увлечений можно встретить у эпилептоидных и гипертимных подростков.
- Информативно-коммуникативные увлечения выражаются в стремлении к получению новой информации, часто не требующей дополнительной интеллектуальной обработки и обмену данной информацией с помощью поверхностных контактов. Всё, о чём узнает подросток, усваивается на поверхностном уровне и главным образом для того, чтобы тут же передать другим. Этот род увлечений наиболее характерен для неустойчивых и конформных акцентуаций.

На сегодняшний день феномен «интернет-зависимость» остается актуальным для исследования как в отечественной, так и в зарубежной практике. Интернет-аддикция определяется как нехимическая зависимость техногенного характера, характеризующаяся навязчивым стремлением к использованию интернета. Генезис данного феномена

имеет индивидуальный характер, который определяется особенностями личности подростка и среды в которой он существует и может иметь разные функции для подростка.

Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но не психическим расстройством по медицинским критериям во всём мире (МКБ-10, DSM-5), за исключением КНР и Финляндии.

Выводы по первой главе

1. Изучение данной проблемы дает основание для дальнейших исследований феномена интернет-зависимости как формы нехимической аддикции. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но не психическим расстройством по медицинским критериям во всём мире (МКБ-10, DSM-5), за исключением КНР и Финляндии.
2. Сравнительный анализ наиболее распространенных методик диагностики интернет-зависимости показал статистически значимую корреляцию показателей в исследуемых и контрольных группах, соответственно, можно сделать вывод о том, что методики диагностируют один и тот же психологический фактор. В качестве диагностической методики в нашем исследовании была выбрана методика «CIAS Чена»
3. Научное сообщество в вопросе отношения к феномену интернет-зависимости условно можно разделить на две группы: “Киберпсихологи” (официальное определение, Войскунский А.Е.) [12, 88], обеспокоены негативным влиянием интернета на формирование личности и участвующие в разработке новых исследований и профилактических рекомендаций. Вторая группа ученых относится к проблеме скептически и рассматривает Интернет как передаточное средство, опосредующее и ускоряющее передачу информации, и однозначно выступает против выделения интернет-зависимости в качестве самостоятельного понятия. Зависимость от интернета - это многомерное явление. Невозможно

отрицать тот факт, что для некоторых людей действительно характерна патологическая обсессивная привязанность к компьютерам и киберпространству, однако это не является достаточным основанием для выделения Интернет-зависимости в качестве самостоятельного психического расстройства. Феномен нуждается в дальнейшем изучении.

4. Согласно данным исследований, количество школьников и студентов в Интернете растет быстрее, чем количество представителей других возрастных групп
5. Для осуществления эффективной профилактической и психотерапевтической работы с интернет-зависимыми пациентами необходимы знания индивидуально– психологических особенностей интернет-аддиктов, знание групп риска и психотерапевтических мишеней.

2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

2.1 Описание выборки и методов исследования

В данной работы нами было проведено эмпирическое исследование психологических особенностей интернет-зависимости у учащихся МБОУ СОШ №106 в возрасте 15-16 лет.

Характеристика выборки:

Для определения влияния особенностей формирования интернет-зависимого поведения было проведено эмпирическое исследование на выборке из 36 подростков в возрасте 15-16 лет.

Методики исследования:

1. Шкала Интернет-зависимости Чена (CIAS); Разработчик: С. Чен, 2003, Китай. Адаптация В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова. МГМСУ, 2011. направлена на диагностику паттерна интернет-зависимого поведения. Включает в себя 5 диагностических шкал:

- Шкала компульсивных симптомов (Com);
- Шкала симптомов отмены(Wit);
- Шкала толерантности (Tol);
- Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH);
- Шкала управления временем (TM).

Также существуют 2 типа надшкальных критериев. Ключевые симптомы Интернет-зависимости по шкале Чена:

IA-Sym = Компульсивные симптомы + Симптомы отмены + симптомы толерантности + Проблемы, связанные с интернет-зависимостью

IA-RP = Внутриличные проблемы и проблемы со здоровьем + Проблемы с управлением временем.

Общий CIAS балл = сумма баллов по всем шкалам.

2. Опросник Леонгарда – Шмишека.

Тест-опросник, разработанный Г.Шмишеком и К. Леонгардом является модификацией "Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда" и представляет из себя опросник из 88 вопросов с вариантами ответа «да» и «нет». Для проведения методики требуется опросник и бланк.

После тестирования психолог обрабатывает бланк с помощью «ключа». Результатом обработки методики являются показатели по каждой акцентуации (сырые баллы), которые переводятся с помощью соответствующих коэффициентов в итоговые показатели. После получения итоговых баллов может быть дана приблизительная оценка типа акцентуации. Если итоговый показатель превосходит по какой-либо шкале имеет значение 12 и выше (максимальное значение - 24), то акцентуация считается выявленной. Существуют также смешанные акцентуации, описанные в предыдущей главе.

С помощью данной методики определяются следующие 10 типов акцентуации личности, включая смешанные (по классификации К.Леонгарда):

- Гипертимный
- Циклоидный
- Лабильный
- Астено-Невротический
- Сенситивный
- Психастенический
- Шизоидный

- Эпилептоидный
- Истероидный
- Неустойчивый
- Конформный

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации - 24 балла. Признаком акцентуации считается показатель выше 12 баллов. Полученные данные могут быть представлены в виде «профиля личностной акцентуации».

Существует два варианта данной методики:

- Взрослый вариант опросника Леонгарда-Шмишека
- Детский вариант опросника Шмишека

Оба варианта состоят из одинакового количества вопросов, имеют одинаковые типы акцентуаций личности и одинаковые методы обработки результатов. Различия состоят только в формулировке вопросов. В остальном, в том числе, подсчете баллов и определении типа акцентуации, опросники не различаются. В исследовании нами был использован детский вариант опросника Шмишека.

Методы математической обработки данных:

Полученные в ходе тестирования данные подверглись обработке в MS Excel и программе STATISTICA 13 следующими методами математической статистики:

- Ранговый критерий Крускала-Уоллиса
- Методы описательной статистики

2.2 Результаты исследования психологических особенностей формирования интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование психологических особенностей формирования интернет-зависимости у подростков с разными акцентуациями характера. В качестве основных задач было обозначено выявление влияния акцентуации характера на формирование характерных психологических особенностей интернет-зависимости и разработка мероприятия в форме социально-психологического тренинга в целях профилактики интернет-зависимого поведения для подростков. Критерием для включения испытуемых в выборку является наличие доступа в интернет и опыт пользования сетью в течение последних 6 месяцев, а также наличие установленной акцентуации характера (12 и более баллов хотя бы по одной из шкал по методике Леонгарда-Шмишека). Полученные в исследовании данные были обработаны методами статистической обработки пакетом Statsoft STATISTICA 13.

На первом этапе исследования были получены экспериментальные данные группы из 36 учащихся в возрасте 15-16 лет. Из 36 участников исследования, тип акцентуации характера был установлен для 30 исследуемых. Согласно данным, полученным в ходе проведения исследования, по шкале CIAS исследуемые были разделены на 3 группы:

- А - Минимальный риск возникновения интернет зависимого поведения (4 человека, 13.3%)
- В - Склонность к возникновению интернет зависимого поведения (21 человек, 70%)
- С - Выраженный и устойчивый паттерн Интернет-зависимого поведения (5 человек, 16.7%)

На рисунке 1 отражено распределение полученных данных.

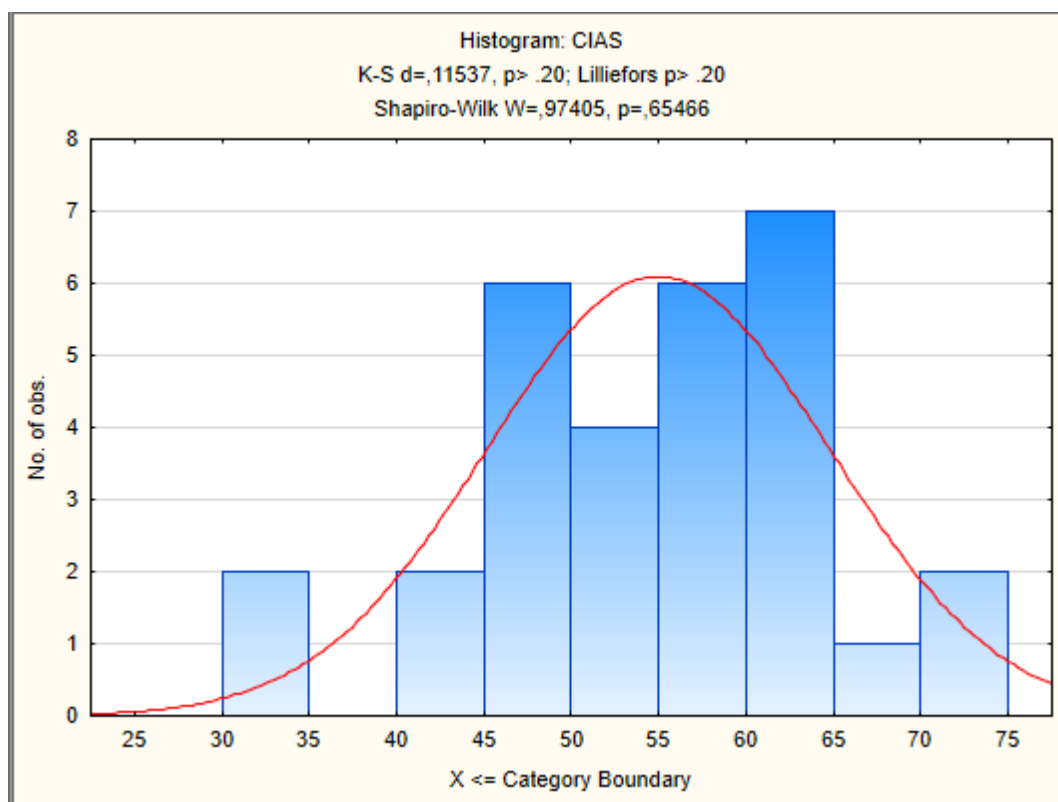


Рисунок 1 - Графическое представление распределения полученных данных по шкале CIAS

В таблице 1 отражена описательная статистика распределении данных по шкале CIAS.

Таблица 1 – описательная статистика полученных данных по шкале CIAS

Кол-во обсл.	Среднее	Медиана	Мода	Миним. знач	Макс. знач	Стд. откл
30	54	57	64	32	73	9,81

Нулевая гипотеза (H_0) – статистически значимая связь между психологическими особенностями интернет-зависимости и акцентуацией характера отсутствует.

Альтернативная гипотеза (H1) – для исследуемых психологических особенностей существуют статистически значимые различия в разных группах.

В результате обработки полученных данных попарно с помощью критерия Н-Краскала-Уоллиса для исследуемых психологических особенностей были приняты следующие гипотезы:

H0 (Нулевая гипотеза): Шкала толерантности (Tol), Шкала внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH); Шкала управления временем (TM), общий балл CIAS.

H1 (Альтернативная гипотеза): Шкала компульсивных симптомов ($p=0,0086$), Шкала симптомов отмены ($p=0,0373$);

Выводы по второй главе

На основании проведенного эмпирического исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Поскольку подростковый возраст является одним из основных периодов формирования личности индивида, а также определения его дальнейшей профессиональной деятельности, стратегии реализации и развития в обществе – в данный период особое внимание следует уделять вопросам направления и корректировки курса развития личности подростка. Для подростков нередко характерная эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность и агрессия, что, в свою очередь, способно привести к интернет-зависимому поведению. В числе причин появления зависимости от интернета можно выделить ряд причин личностного характера и формирования хобби-реакций.

2. Лишь у 13.3% исследуемых был выявлен низкий уровень риска возникновения интернет-зависимого поведения. Остальные исследуемые (70% - показали средний и 16.7% - высокий уровень риска возникновения интернет-зависимого поведения по шкале CIAS)

представляют группу риска формирования интернет-зависимых паттернов поведения, что является высоким показателем в подростковой среде.

3. Группы достоверно различаются по признакам СОМ (компульсивные реакции) и WOT (Синдром отмены).

4. Показатели по шкалам «Компульсивные реакции» и «Синдром отмены» достоверно выше у подростков с демонстративной и дистимной акцентуацией характера. Таким образом, можно сделать вывод о наличии статистически значимых различий акцентуаций характера и возможном влиянии акцентуации характера на степень выраженности компульсивных симптомов и симптомов отмены в качестве психологических компонентов интернет-зависимости у подростков с данными типами акцентуации характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А.Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков: монография –Ленинград: Медицина, 1983, -108с
2. Ю.Д. Бабаева Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова. - Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.
3. Д.Б. Эльконин. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – Москва : АНО ПЭБ, 2008. – 348с.
4. А.Е. Войскунский Киберпсихология как раздел психологической науки и практики // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2013. — № 4.
5. А.Е. Войскунский. Психологические исследования феномена Интернет - аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по психологии. - Москва: Изд-во Экопсицентр РОСС, 2000. - С. 251 - 253.
6. А.Е. Войскунский. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред.А.Е. Войскунского. М, 2000. С 100-131.
7. М.Д. Гриффитс. Избыточное применение Интернета: онлайновое аддиктивное поведение.: пер. с англ. // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. М.: Акрополь, 2009. С. 253–256.
8. А.Л. Катков обоснование сквозной модели реабилитации и профитактики распространения наркозависимости к Республике Казахстан, 2009 // Вопросы наркологии Казахстана. -Павлодар, 2010. - Т.10, № 4 - С.25-27.
9. Ц.П. Короленко. Социодинамическая психиатрия. / Н.В. Дмитриева.- М., Екатеринбург, 2000

10. Л. Ф. Обухова. Детская Психология. — Москва: Юрайт, 2013., 430 с.
11. К.М. Павлова Психологические теории подросткового возраста : хрестоматия. — Москва : АНО ПЭБ, 2008. — 369 с.
12. Д.И. Фельдштейн Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. -
13. К. С. Янг Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С.24-29
14. M.D. Griffiths Internet addiction: Fact or fiction? // Psychologist. 1999. V.12. N.5. P.246-250
15. L.L. Leung Net-generation attributes and seductive properties of the Internet as predictors of online activities and Internet addiction // CyberPsychology & Behavior. 2004. P. 333–348.
16. М. А. Репина. Проблема интернет-зависимости среди подростков // Молодой ученый. — 2014. — №20. [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/79/13878/>
17. В.Л.Шилу. Интернет-зависимость у участников компьютерных игр (на материале китайской культуры) [Электронный ресурс] http://www.psy.msu.ru/science/autoref/van_shilu/van_shilu_dissertation.pdf
18. В.В. Титова, Интернет-зависимость: Причины и механизмы формирования, диагностика, подходы к лечению и профилактике / А.Л. Катков, Д.Н. Чугунов. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/internet-zavisimost-prichiny-i-mehanizmy-formirovaniya-diagnostika-podhody-k-lecheniyu-i-profilaktike>
19. А.Е. Войскунский Диагностика зависимости от интернета: сравнение методических средств [Электронный ресурс] http://mprj.ru/archiv_global/2015_4_33/nomer12.pdf

20. исследование созависимости и интернет-зависимости у студентов-психологов [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-sozavisimosti-i-internet-zavisimosti-u-studentov-psihologov>

21. А.В. Тончева. Проблема киберкоммуникативной зависимости в подростковом возрасте // Вестник ЧГУ. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kiberkommunikativnoy-zavisimosti-v-podrostkovom-vozhraсте>

22. О.В. Завалишина, Интернет-аддикция одна из актуальных проблем современности // Научный журнал КубГАУ. 2015. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-addiktsiya-odna-iz-aktualnyh-problem-sovremennosti>

23. М.А. Шаталина. Анализ факторов, влияющих на формирование Интернет-аддикции // Вестник Костромского государственного университета. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-faktorov-vliyayuschih-na-formirovanie-internet-addiktsii>

24. С.О. Ларионова. Интернет-зависимость у студентов: вопросы профилактики // Педагогическое образование в России. 2013 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-u-studentov-voprosy-profilaktiki>

25. Н.Г. Пьянкова. Влияние глобальной сети интернет на психику подростков // Концепт. 2014 [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalnoy-seti-internet-na-psihiku-podrostkov>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шкала Чена

Инструкция: Ниже приведен список вариантов занятий или описание ситуаций, связанных с Интернетом, с которыми могли бы согласиться люди, имеющие опыт пребывания в сети. Пожалуйста, прочитайте каждый из них внимательно, и отметьте галочкой тот ответ, который наиболее точно отражает характер Вашего пребывания в Интернете за последние 6 месяцев. Вам предлагаются 4 варианта ответа: от наименее, к наиболее подходящему. Пожалуйста, отметьте только один ответ для каждого пункта и не пропускайте ни одного пункта

- 1: совсем не подходит
- 2: слабо подходит
- 3: частично подходит
- 4: полностью подходит

1. Мне не раз говорили, что я провожу слишком много времени в Интернете.
2. Я чувствую себя некомфортно, когда я не бываю в Интернете в течение определенного периода времени.
3. Я замечаю, что все больше и больше времени провожу в сети.
4. Я чувствую, беспокойство и раздражение, когда Интернет отключен или недоступен.
5. Я чувствую себя полным сил, пребывая онлайн, несмотря на чувствовавшуюся ранее усталость.
6. Я остаюсь в сети в течение более длительного периода времени, чем намеревался, хотя я и планировал только «зайти на минутку».

Продолжение приложения 1

7. Хотя использование Интернета негативно влияет мои отношения с другими людьми, количество времени, потраченного на Интернет, остается неизменным.
8. Несколько раз (>1) я спал менее четырех часов из-за того, что «завис» в Интернете.
9. За последнее полугодие (или за последние 6 месяцев) я стал гораздо больше времени проводить в сети
10. Я переживаю или расстраиваюсь, если приходится прекратить пользоваться Интернетом на определенный период времени.
11. Мне не удастся преодолеть желание войти в сеть.
12. Я отмечаю, что я выхожу в Интернет вместо личной встречи с друзьями.
13. У меня болит спина или я испытываю другого рода физический дискомфорт после сидения в Интернете.
14. Мысль зайти в сеть приходит мне первой, когда я просыпаюсь утром.
15. Пребывание в Интернете привело к возникновению у меня определенных неприятностей в школе или на работе.
16. Пребывая вне сети в течение определенного периода времени, я ощущаю, что упускаю что-то.
17. Мое общение с членами семьи сокращается из-за использования Интернета.
18. Я меньше отдыхаю из-за использования Интернета.
19. Даже отключившись от Интернета после выполненной работы, у меня не получается справиться с желанием войти в сеть снова.
20. Моя жизнь была бы безрадостной, если бы не было Интернета.
21. Пребывание в Интернете негативно повлияло на мое физическое самочувствие.

22. Я стараюсь тратить меньше времени в Интернете, но безуспешно.
23. Для меня становится обычным спать меньше, чтобы провести больше времени в Интернете.
24. Мне необходимо проводить всё больше времени в Интернете, чтобы получать то же удовлетворение, что и раньше.
25. Иногда у меня не получается поесть в нужное время из-за того, что я сижу в Интернете.
26. Я чувствую себя усталым днем из-за того, что ночью сидел в Интернете.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Опросник Леонгарда-Шмишека (детский вариант)

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?

Продолжение приложения 2

16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убегал из дома?

Продолжение приложения 2

43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердишься на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?

Продолжение приложения 2

64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
68. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
69. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
70. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
71. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
72. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
73. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
74. Умеешь ли ты развлекать гостей?
75. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
76. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
77. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
78. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
79. Часто ли тебе снятся страшные сны?
80. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
81. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся?
82. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
83. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
84. Обычно ты немногословен, молчалив?
85. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результат проведения методики CIAS и Леонгарда-Шмишека

№	COM	WIT	TOL	IN	TM	IA-SIM	IA-RP	CIAS	A-B-C	Акцент
1	9	5	5	8	8	19	16	35	A	аффект
2	8	7	7	5	5	22	10	32	A	аффект
3	12	12	8	16	18	32	34	66	C	гипертим
4	13	14	10	13	14	37	27	64	B	гипертим
5	12	10	8	13	8	30	21	51	B	гипертим
6	17	9	9	14	14	35	28	63	B	демонстратив
7	16	9	10	10	12	35	22	57	B	демонстратив
8	15	11	9	16	13	35	29	64	B	демонстратив
9	14	13	8	15	11	35	26	61	B	демонстратив
10	17	13	11	9	14	41	23	64	B	демонстратив
11	15	12	4	11	15	31	26	57	C	Дистим
12	13	9	5	13	9	27	22	49	B	Дистим
13	14	9	9	18	8	32	26	58	B	Дистим
14	15	16	8	8	8	39	16	55	B	Дистим
15	10	13	5	9	11	28	20	48	B	неуравн
16	13	19	9	16	14	41	30	71	C	неуравн
17	11	15	3	10	11	29	21	50	B	неуравн
18	13	16	4	7	5	33	12	45	B	неуравн
19	11	11	7	21	8	29	29	58	C	Педант
20	11	10	8	14	14	29	28	57	B	Педант
21	14	15	11	11	13	40	24	64	B	Педант
22	12	15	11	16	19	38	35	73	C	Ригидн
23	11	17	4	15	7	32	22	54	B	Ригидн
24	14	19	8	7	10	41	17	58	B	Ригидн
25	7	11	6	14	8	24	22	46	A	тревожн
26	10	11	10	17	14	31	31	62	B	тревожн
27	7	9	5	9	11	21	20	41	A	тревожн
28	10	15	5	8	9	30	17	47	B	Эмотив
29	10	17	4	12	10	31	22	53	B	циклотим
30	15	9	6	7	9	30	16	46	B	Эмотив

ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в ____ экземплярах.

Библиография ____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ____ » _____ 201_г.
(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)